



## PROJECTE LINGÜÍSTIC

### 0.Introducció

#### 0.1.Presentació del document

El document que presentem és el resultat de la reflexió que s'ha portat a terme en el nostre centre sobre el tractament que cal donar a les diverses llengües presents al centre mateix i al nostre entorn.

El document actual parteix d'un projecte anterior, de l'any 2006-07, que ara s'ha revisat i actualitzat. El PLC forma part del Projecte Educatiu i s'ha de concretar en el pla anual del centre. Parteix de l'anàlisi de la realitat sociolingüística del centre i es concreta en dos eixos fonamentals: d'una banda ha d'explicitar el tractament curricular i el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües per garantir-ne la plena competència en acabar l'ensenyament obligatori i, de l'altra, ha de regular el paper i l'ús de totes les llengües presents al centre, no només la catalana que, com indica la Llei de 1983, és la llengua pròpia de l'ensenyament. És a dir, el PLC ha d'establir els criteris que garanteixin el coneixement de cada una de les llengües i ha de possibilitar que, com és prescriptiu, el català esdevingui la llengua vehicular del centre i, molt especialment, ha de marcar les directrius per gestionar el propi procés de normalització lingüística.

El PLC s'ha de donar a conèixer a tota la comunitat educativa, ha de servir com a referent per prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats. Cal vetllar pel seu compliment.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



## **1.Context sociolingüístic**

### **1.1 Alumnat**

L'INS Salvador Espriu rep majoritàriament alumnes de les escoles de Salt, segons adscripció i rep també una mitjana d'unes 20 incorporacions tardanes al llarg del curs escolar. El percentatge d'alumnes que no tenen el català com a primera llengua o, ni tan sols, com a segona llengua, ha anat augmentant al llarg dels darrers cursos. També ha anat augmentant el percentatge d'alumnes amb greus mancances d'escolarització o, fins i tot, en procés d'alfabetització.

Per altra banda, la diversitat lingüística del centre també ha augmentat de manera espectacular. Hi ha alumnes d'unes quinze nacionalitats diferents. Això vol dir que podem escoltar llengües tan diferents com el sarahule, el mandinga, l'amazigh, l'àrab, el panjabi, el bambara, el fula, l'anglès...

La integració de l'alumnat nouvingut, l'atenció adequada als col·lectius amb risc d'exclusió social, l'atenció a la diversitat i a les necessitats educatives especials constitueixen els reptes principals del professorat del centre. Procurar que la llengua catalana sigui d'ús habitual al centre i esdevingui una eina clau en la cohesió social és un dels grans objectius de tot el claustre i que quedarà reflectit en aquest projecte.

### **1.2.Professorat**

Tot el professorat del centre té alguna titulació que acredita la seva competència en llengua catalana. La major part del professorat, a més, té el català com a llengua pròpia o habitual. Això facilita que l'ús acadèmic del català sigui general i indiscutible, especialment quan l'ús de la llengua és escrit. S'ha observat, però, que en les intervencions orals dels alumnes a classe, l'ús del català disminueix una mica i, també disminueix, l'exigència del professorat que, fins i tot, dins mateix de la

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



classe es pot dirigir massa sovint als alumnes en castellà, pressionat segurament per la llengua de l'entorn o amb la intenció de buscar empatia.

### **1.3. Personal d'administració i serveis (PAS)**

Tot el personal de consergeria, d'oficines i la integradora social tenen la certificació acadèmica exigida que certifica la seva competència en llengua catalana.

El català és la llengua que utilitzen habitualment en les seves relacions personals i professionals. Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català. Generalment s'adrecen en català als alumnes, encara que moltes vegades aquests ho facin en castellà, però canvien normalment al castellà quan s'adrecen a algun familiar o a personal extern que se'ls adreci en aquesta llengua.

### **1.4. Associació de mares i pares (AMPA)**

L'AMPA del centre organitza xerrades i tallers per a les famílies i subvenciona part de les activitats extraescolars. Encara que no es demana cap acreditació lingüística, la majoria d'activitats es fan en català.

El català és també la llengua de comunicació habitual de l'AMPA.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



## **2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

### **2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català és la llengua vehicular en totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. Caldrà vetllar perquè aquest domini no disminueixi i perquè augmenti l'ús del català entre l'alumnat.

Per això caldrà, primer de tot, assegurar que des de totes les àrees, es treballa i s'exigeix una bona competència lingüística en català i caldrà, després, trobar la manera de fomentar l'ús del català entre l'alumnat.

#### **2.1.1.2 El català, eina de convivència**

Cal intentar que l'ús del català no quedi restringit a l'àmbit exclusivament acadèmic. Caldrà dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre. És important que el català sigui la llengua de totes les activitats no exclusivament acadèmiques organitzades des del centre: xerrades, activitats complementàries, activitats paral·leles, tallers, sortides...

El centre participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn des dels seus inicis. L'ús de la llengua catalana com a vehicle de convivència i de cohesió social és un dels eixos d'aquest pla.



## **2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística**

#### **2.1.2.2 Llengua oral**

El treball de la llengua oral es fa al llarg de tot el curs i a totes les àrees. S'ensenyava a parlar, escoltar, exposar i dialogar. L'exposició oral forma part de l'avaluació en la major part de les àrees del currículum i, sempre, en activitats tan fonamentals com els crèdits de síntesi o els projectes i treballs de recerca.

Per als alumnes nouvinguts, el treball de la llengua oral que es fa a l'aula d'acollida és fonamental. Es procura també que tots aquests alumnes puguin participar de qualsevol activitat que es realitzi dins o fora del centre que pugui fomentar aquest ús: sortides al teatre, xerrades i tallers, activitats extraescolars...

#### **2.1.2.3 Llengua escrita**

Formar lectors i escriptors competents és un dels objectius principals que cal aconseguir al final de l'ensenyament obligatori. Aquest objectiu es trasllada a totes les àrees del currículum i, especialment, a les de llengües.

Les programacions de l'àrea de llengües ja estableixen la manera com es treballa l'expressió escrita als diferents nivells. Es tenen en compte les *Recomanacions als centres educatius sobre l'expressió escrita* que ha publicat per a l'àrea de llengua la Inspecció d'Educació.

Com a mostra de l'interès del nostre centre per millorar la competència lectora de l'alumnat, es va elaborar, cursos enrere, el Pla Lector i el Club de Lectura, la valoració dels quals sempre ha estat molt positiva, tant entre el professorat, com entre l'alumnat.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



#### **2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita**

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat entén que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

#### **2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees**

Al claustre hi ha unanimitat en considerar que assolir una bona competència lingüística és responsabilitat de totes les àrees. És per això que a totes les àrees s'exigeix la competència necessària als alumnes i es participa, en la mateixa mesura, en activitats de centre que tinguin l'ús de la llengua com a eix principal, el Pla Lector, el Club de Lectura...

#### **2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El Protocol d'Accollida, revisat el curs 2009-10, recull i sistematitza les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre.

L'acollida i la posterior integració plena de l'alumnat nouvingut al centre és responsabilitat de tot el claustre. El claustre entén que cal prioritzar, per damunt d'altres aprenentatges, l'aprenentatge inicial del català de l'alumnat nouvingut. Per això, es potencien al màxim les activitats de l'aula d'acollida i es busquen estratègies

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



de coordinació amb l'aula ordinària per tal de trobar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

#### **2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

L'aula d'acollida està oberta totes les hores, però es fan tres grups que assisteixen a l'aula en tres franges horàries diferents. Les primeres dues hores hi assisteix el grup d'alumnes arribats més recentment o els que tenen més dificultats, a causa de la seva escolarització prèvia. Les dues hores següents, hi assisteix un altre grup d'alumnes amb un nivell una mica més avançat i, a les tardes, hi assisteixen els alumnes que ja estan pràcticament incorporats a l'aula ordinària, però que encara necessiten un reforç de llengua.

Amb aquesta organització s'intenta que el treball de llengua per a alumnes arribats recentment al centre sigui intensiu al màxim. Es prioritza la seva atenció a l'aula d'acollida, malgrat que, com a conseqüència, l'horari de les altres matèries els quedi fragmentat.

#### **2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

L'alumnat de parla romànica s'incorpora a l'aula d'acollida, igual com qualsevol altre alumne que desconeix el català. Normalment se l'incorpora directament a la segona franja i, com que la seva evolució sol ser molt més ràpida, passa fàcilment a la tercera franja i s'incorpora a l'aula en pocs mesos.

#### **2.1.2.7. Atenció de la diversitat**

Cada vegada més, la llengua és l'eix central del treball realitzat amb tots els alumnes. Els alumnes s'agrupen segons les seves necessitats i ritmes

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



d'aprenentatge. El treball de llengua és especialment intensiu en aquells grups que més ho requereixen. El percentatge d'alumnes nouvinguts al centre és molt alt i les necessitats lingüístiques d'aquests alumnes continuen molt temps després que hagin abandonat l'aula d'acollida. És per això que, cada vegada més, totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, en cada una de les àrees, prioritzen el desenvolupament de la llengua oral, l'assoliment de la lectura i l'escriptura, el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita.

El centre, amb la col·laboració dels serveis educatius (EAP, ELIC) ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

#### **2.1.2.8. Activitats d'incentivació de la llengua**

Des del departament de català i, amb el suport i ajuda de tot el claustre, es duen a terme, anualment i per a tots els cursos, diverses activitats de dinamització de la llengua. El teatre de text, concursos de lectura en veu alta, activitats de Sant Jordi i d'altres festes o commemoracions diverses, el diari, ...

Totes les activitats del Pla Lector i del Club de Lectura també tenen aquest objectiu.

El centre també participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn, des dels seus inicis.

#### **2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua**

El centre aplica tres moments avaluatius: inicial, formatiu i final. Es passen les proves de competències bàsiques en el moment i en els cursos que es requereix i es treballa a partir dels resultats obtinguts.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*





### **2.1.2.10. Materials didàctics**

Donat que l'oferta actual de materials didàctics és molt àmplia i diversa, s'escullen els materials més adients per a cada grup d'alumnes, segons les seves característiques. El centre participa en el projecte eduCAT 2.0 des del seu inici i actualment es treballa amb moodle i llibre digital. S'intenta que els materials tinguin continuïtat didàctica durant tota l'etapa i es fomenta la reutilització de llibres en els grups que encara n'utilitzen.

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia**

La utilització, cada vegada més generalitzada, de les TIC a l'aula comporta molts avantatges.

#### **2.1.3.2. Usos lingüístics**

La complexa situació sociolingüística del centre fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees respectives.

#### **2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

El centre vetllarà perquè la gran diversitat lingüística del centre i del seu entorn sigui entesa com un avantatge i no com un problema. Des del currículum de diverses àrees es treballarà per fomentar el coneixement i el respecte.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



#### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

Es vetllarà perquè el català sigui vist com un punt de trobada o un nexa d'unió entre els diversos orígens de l'alumnat. L'interès i el respecte cap a les diverses llengües d'origen ha de portar també a l'interès i el respecte cap a la llengua d'acollida.

### **2.2. La llengua castellana**

#### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

##### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

Des de fa temps el castellà és l'autèntica llengua de comunicació entre l'alumnat, encara que no és la primera llengua d'un percentatge cada vegada més gran d'alumnes. L'objectiu últim és que al final de l'etapa s'assoleixi una competència semblant en català i en castellà, per això els respectius departaments vetllen perquè hi hagi continuïtat i coherència entre el que es treballa en ambdues matèries.

##### **2.2.1.2. Llengua oral**

En general, la competència oral en castellà de l'alumnat del centre és superior a la catalana. Això no vol dir que, en iniciar l'etapa, els alumnes tinguin la competència desitjada. Per això es treballa habitualment la llengua oral en els diversos registres i s'organitzen activitats per millorar-ne la competència.

##### **2.2.1.3. Llengua escrita**

En la programació del departament ja queda escrit com es treballa la llengua escrita, d'acord amb el que estableix el currículum i d'acord amb les *Recomanacions als*

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



Av. Folch i Torres, 4 – 17190 Salt –

Tel. 972 24 02 46 / Fax 972 24 48 31

*centres educatius sobre l'expressió escrita* que ha publicat per a l'àrea de llengua la Inspecció d'Educació, igual com es fa en les programacions de llengua catalana.

Hi ha coordinació amb el departament de llengua catalana.

#### **2.2.1.4. Activitats d'ús**

Atès que, tal com hem comentat, el castellà és el vehicle real de comunicació entre l'alumnat, les activitats de centre aniran encaminades a potenciar i a fer visible l'ús del català, com a llengua més desfavorida.

#### **2.2.1.5. Alumnat nouvingut**

Tal com és prescriptiu, l'alumnat que desconeix el català passa a l'aula d'acollida el temps necessari per adquirir un coneixement bàsic de la llengua abans d'incorporar-se plenament a l'aula ordinària. Paral·lelament, l'alumnat pot assistir a la matèria de llengua castellana, igual com ho fa en la resta de matèries, segons la seva disponibilitat horària.

Per a l'alumnat nouvingut es prioritza, per tant, l'assoliment d'un nivell bàsic en llengua catalana el més ràpid possible, abans d'exigir el coneixement del castellà i de la resta de matèries.

### **2.3. Altres llengües**

#### **2.3.1. Llengües estrangeres**

En el nostre centre l'alumnat estudia anglès com a primera llengua estrangera i s'ofereix el francès com a segona llengua estrangera. En el segon idioma s'ofereixen 6 crèdits al llarg de tota l'etapa.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



En acabar l'ESO l'alumnat ha d'haver assolit competències bàsiques almenys en una de les dues llengües estrangeres.

Intentem fomentar el respecte per les altres cultures mitjançant l'interès per l'aprenentatge de les llengües estrangeres. Així mateix, fomentem l'ensenyament a nivell funcional de la llengua estrangera de cara a possibles aplicacions en el futur, tant en els seus estudis posteriors, com en la seva incorporació al món laboral.

### **2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

#### **2.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

#### **2.3.1.1.2. Metodologia**

#### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

#### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua**

#### **2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

### **2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### **2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

#### **2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

### **2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües**

### **2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



Av. Folch i Torres, 4 – 17190 Salt –

Tel. 972 24 02 46 / Fax 972 24 48 31

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

Com és prescriptiu, el català és la llengua vehicular del centre. S'utilitza el català, sense excepció, en qualsevol comunicació externa o interna del centre. És la llengua, doncs, que s'utilitza en rètols, plafons i decoració general del centre.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

Tots els documents, tant externs com interns, estan escrits únicament i íntegrament en llengua catalana.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En general, s'intenta mantenir uns criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, en tots els documents del centre.

Es recomana, també, l'ús d'aquest llenguatge entre el professorat dins de les aules.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

S'utilitza la llengua catalana en tots els documents de comunicació externa. De moment, no es fa cap comunicat amb la llengua d'origen de les famílies.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Les comunicacions escrites que s'adrecen a les famílies es fan sempre en català.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



Av. Folch i Torres, 4 – 17190 Salt –

Tel. 972 24 02 46 / Fax 972 24 48 31

El professorat s'adreça habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, tot i que, si cal, en benefici de la bona comunicació, s'utilitza el castellà o d'altres llengües (francès, anglès)

#### **2.4.1.6. Educació no formal**

##### **2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

##### **2.4.1.6.2. Activitats extraescolars**

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

Part de l'alumnat del centre participa en activitats organitzades des del centre mateix, com els tallers d'estudi assistit (TEA) o les activitats que s'organitzen des del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) o del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE). També hi ha part de l'alumnat que rep el suport de serveis externs com el SIE de Càritas o les activitats del GRAMC.

##### **2.4.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

S'ha acordat vetllar perquè, en la contractació d'activitats extraescolars, les empreses usin el català.

##### **2.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre participa activament en el Pla Educatiu d'Entorn del municipi, que entén el català com a eina fonamental de cohesió social.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



## **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre no disposa de programes específics sobre interculturalitat, tot i que es tracta el tema de manera transversal a diverses àrees i, de manera més específica, a les tutories. Es realitzen tallers de convivència a primer d'ESO.

### **2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Actualment el centre disposa d'un servei de traducció des de l'ajuntament (PIAM) i d'un programa de mediació escolar

### **2.4.3. Alumnat nouvingut**

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat i personal no docent s'adreçaran en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua.

### **2.4.4. Organització dels recursos humans**

#### **2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre promou activitats de formació d'acord amb els objectius estratègics i de millora de centre. Es disposa d'una eina que facilita la identificació de les necessitats de formació. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1. Coordinació de cicles i nivells**

Hi ha coordinació entre departaments pel que fa al tractament de les llengües. Els acords es prenen a les reunions de caps de departament. Hi ha coordinació de cicles i entre cicles. Els acords es prenen a les reunions d'equips docents.

### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

Hi ha acord entre els departaments de llengua catalana i castellana per treballar les estructures lingüístiques comunes al llarg de tota l'etapa obligatòria i del batxillerat. S'han acordat també uns mínims comuns per a cada curs, tant en llengua catalana, com en llengua castellana que han estat consensuats entre els dos departaments.

## **2.4.6. Biblioteca escolar**

El centre disposa d'una biblioteca escolar de gran qualitat, tant pel que fa al fons documental, com a la ubicació de l'espai, com a la capacitat de respondre a les necessitats de l'alumnat. Com que el centre participa en el Pla Educatiu d'Entorn, la biblioteca està oberta cada tarda dues hores per a tot l'alumnat del centre.

La biblioteca, a més, ha ampliat les seves activitats amb la participació en el Pla Lector i el Club de Lectura.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*





Av. Folch i Torres, 4 – 17190 Salt –

Tel. 972 24 02 46 / Fax 972 24 48 31

### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

Es facilita l'accés a la biblioteca des de qualsevol àrea per portar-hi a terme activitats que afavoreixin l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal.

### **2.4.6.1. Pla de lectura de centre**

El centre està portant a terme el seu PLEC en tota la seva globalitat, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb l'aprovació del Consell Escolar.

### **2.4.7. Projecció del centre**

#### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

El centre disposa d'una pàgina web constantment actualitzada. És un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. L'ús de la llengua catalana és indiscutible.

#### **2.4.7.2. Revista**

No hi ha revista de centre. La pàgina web i les col·laboracions periòdiques a la revista del municipi La Farga supleixen, en part, aquesta mancança.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*



### **2.4.7.3.Exposicions**

Habitualment s'organitzen exposicions al centre, bé per mostrar el treball de les diverses àrees, bé per treballar aspectes transversals del currículum. Les exposicions permeten la participació de tota la comunitat educativa, donen vida al centre i representen una manera més de fer visible i útil l'ús del català.

*Document revisat: 12/02/2012*

*Aprovat en Claustre: 23/05/2012*

*Aprovat en Consell Escolar: 30/05/2012*